

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда»
МОУ Детский сад № 285
400082, Россия, Волгоград, ул. Российская, 3а.
Тел.62-04-52 (факс), 62-04-50, E-mail: dou285@volgadmin.ru
ОГРН 1033401198698, ИНН 3448019271, КПП 344801001

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 285 Красноармейского района
Волгограда»
Протокол № 1/2023
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 285 Красноармейского
района Волгограда»
№ 144од от «01» сентября 2023г.
Заведующий МОУ Детский сад № 285

Н.В. Стекольников

с учётом мнения Совета МОУ
Детский сад № 285
протокол от 29.08.2023г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **воспитателей подготовительной к школе группы № 10** **(6-8 лет) на 2023 -2024 учебный год** составленная на основе

•ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

•ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Воспитатели:
Фунтикова Ольга Юрьевна;
Воронина Елена Александровна

Волгоград, 2023

Содержание

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка...	3
2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
3. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы.....	9

Содержательный раздел:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

1. Социально- коммуникативное развитие...	110
2. Познавательное развитие...	13
3. Речевое развитие	14
4. Художественно – эстетическое развитие...	15
5. Физическое развитие.....	1085
6. Механизмы реализации ОП	18
7. Комплексно-тематическое планирование	100
8. Работа с родителями...	108
9. План взаимодействия со школой.....	33

Организационный раздел:

1. Режим дня, режим двигательной активности.....	47
2. Модель организации непосредственно – образовательной деятельности	50
3. Особенности организации РППС...	51
4. Особенности традиционных событий (праздники, мероприятия).....	56
5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	57
6. Методическое обеспечение.....	58

1.Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 10 МОУ «Детский сад № 285 (далее по тексту- Программа) рассматривается как нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса в данной группе. Рабочая программа воспитания (компонент Основной образовательной программы МОУ Детский сад № 1085). Рабочая программа разработана воспитателями группы № 10 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 10013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 10013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 1001010 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 100103 г., регистрационный № 7101064) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 105 ноября 1001010 г. № 10108, зарегистрировано в Минюсте России 108 декабря 1001010 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), а также парциальными программами: Основы Безопасности детей дошкольного возраста под редакцией Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л.; по физическому воспитанию под редакцией Пензулаевой Л.И.; по ПДД программа «Светофор» Т.И. Данилова. Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 10018 г. № 1004 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 100104 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 101 июля 100100 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 10030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 1001010 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 109 декабря 100110 г. № 1073-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 100100 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 104 сентября 1001010 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 109 мая 10015 г. № 999 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 100105 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 10013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 10013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 1001010 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 100103 г., регистрационный № 7101064);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 105 ноября 1001010 г. № 10108, зарегистрировано в Минюсте России 108 декабря 1001010 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 100100 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 100100 г.,

регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 10.4.3648-100 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

108 сентября 100100 г. № 108, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 100100 г., регистрационный № 61573); Региональная программа «Воспитание маленького волжанина»;

– Устав ДОО

– Программа развития ДОО.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей подготовительной группы дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Функции Программы:

1) Программа служит механизмом реализации стандартов и указывает способ достижения содержащихся в ней результатов образования.

2) Программа служит основой для организации образовательного процесса в данной группе, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов.

3) Все дети получают равные возможности для получения образования. Для этого Программа опирается на ту методологию, те основные теоретические базовые принципы, которые содержатся в стандарте, соответствует единым целевым ориентирам. **Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество детского сада с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью Программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Достижение поставленной цели требует решения определённых задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Общая цель воспитания в МОУ Детском саду № 285 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

4) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

5) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

6) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе старшего дошкольного возраста №10.

Возрастные особенности.

Группа подготовительного дошкольного возраста (6-8 лет).

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 1000 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—11010 см, средний вес — 101—105 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 100—105 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста

ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.
- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского

спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о

многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

10.Содержательный раздел

Формы образовательной деятельности группы № 10

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в

обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со

взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование

основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей	Формы организации детей	Формы организации детей	Формы организации детей
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ • мультфильмов, • видеофильмов, • телепередач. • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение	Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная • деятельность • Просмотр и анализ • Мультфильмов, • видеофильмов,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Совместная со сверстниками игра. Индивидуальная Игра.	Обогащение предметно-развивающей среды. Выставки совместных работ. Досуги. Экскурсии. Консультации. Педагогические гостиные. Праздники и развлечения. День открытых дверей.

• Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность	• телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность		Совместные конкурсы, игры, викторины. Проектная деятельность. Совместные экологические и трудовые акции. Мастер-класс. Выставки поделок.
--	---	--	--

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей	Формы организации детей	Формы организации детей	Формы организации детей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
-Рассматривание - Наблюдение -Чтение -Игра экспериментирование -Развивающая игра -Экскурсия -Интегративная деятельность -Конструирование -Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	День открытых дверей Педагогическая гостиная Проектная деятельность Создание коллекций Обогащение предметной среды Чтение литературы

- Рассказ -Беседа -Создание коллекций -Проектная деятельность - Экспериментирование -Проблемная ситуация	деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная Деятельность Экспериментирование		Праздники и развлечения Консультации Экспериментирование
---	---	--	--

Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей	Формы организации детей	Формы организации детей	Формы организации детей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
-Рассматривание - Наблюдение -Чтение -Игра экспериментирование -Развивающая игра -Экскурсия -Интегративная деятельность -Конструирование -Исследовательская деятельность - Рассказ -Беседа -Создание коллекций -Проектная деятельность - Экспериментирование -Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная Деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	День открытых дверей Педагогическая гостиная Проектная деятельность Создание коллекций Обогащение предметной среды Чтение литературы Праздники и развлечения Консультации Экспериментирование

	Экспериментирование		
--	---------------------	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Тематические Досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи	Наблюдение -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Конструирование из песка -Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) -Создание коллекций	Украшение личных предметов -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта произведений искусства -Самостоятельная изобразительная деятельность	Творческие выставки -Изготовление декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование -Проектная деятельность -Тематические Досуги - Консультации -Создание коллекций -Встречи с работниками музея, ДШИ

-Проектная Деятельность -Создание коллекций			
--	--	--	--

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Игровая беседа с элементами движений - Интегративная деятельность -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Экспериментирование -Физкультурное занятие -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания	Игровая беседа с элементами движений -Интегративная деятельность - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Игра -Контрольно-диагностическая деятельность. Экспериментирование - Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей - Двигательная активность в течение дня -Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения	-Праздники и досуги - Консультации - Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» -Проектная деятельность Изготовление атрибутов

Механизмы реализации ОП

Взаимодействие с семьями воспитанников

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и

групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации, Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых;

называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «010» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений,

экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Комплексно-тематическое планирование в группе № 10 на 2023 – 2024 г

тема	Развернутое содержание работы	Формы организации совместной деятельности	Взаимодействие с семьей
	6-8 лет		
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности	-сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;	- Экскурсия с родителями к зданию школы, наблюдение за первоклассниками. -Рассказ родителей о первом дне в школе, о своей первой учительнице.

Осень (10-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях	-беседа с детьми о профессиях труженников села; -отгадывание загадок об овощах и фруктах; -чтение произведений русских поэтов об осени; -сюжетно-ролевая игра «Сварим обед»; -решение проблемной ситуации «Как правильно вести себя в природе»; -экскурсия в осенний парк.	-совместная подготовка выставки детских работ «Осенняя мозаика»
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–10-я неделя октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	- Рассказ – о родном городе, гербе Волгограда» - Составление рассказа на тему: «Чем сегодня меня удивил мой город?» - Слушание песен о родном городе. - Слушание Государственного гимна России. - Просмотр фотографий района его улиц под музыку песен о городе и районе.	- Совместные прогулки по празднично украшенным улицам города, к главным достопримечательностям города, закрепить правила безопасности на дороге; - совместная подготовка выставки фотографий «Я и мой дом», «Я и мой город

Я расту здоровым (3-я–4-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	- сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Больница», «Ветеринарная лечебница»; -беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье»; --чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»; - чтение пословиц и поговорок о здоровом образе жизни; -экскурсия в медицинский кабинет; -подвижные игры по желанию детей	-совместная подготовка выставки детских работ «Как я делаю зарядку»
День народного единства (1-10 неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	- цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - ситуации морального выбора, педагогические ситуации; - мастерская по «изготовлению национальных костюмов (рисование, аппликация); - слушание песен и танцев народов России.	-Совместная подготовка выставки рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.)

Новый год (3-я неделя ноября — 4-я)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	-ознакомление с традициями празднования Нового года в различных странах; -разучивание стихов и песен о Новом годе; -беседы и ситуативные разговоры по теме безопасного поведения во время праздника; - мастерская по изготовлению сувениров-подарков для близких и друзей к Новому году.	- участие в ролях вутреннике.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Праздник	-рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта; -чтение произведений русских поэтов о зиме; -экспериментирование на прогулке с водой и льдом; --сюжетно-ролевая игра «Праздник»; - игры-драматизации, инсценировки по теме праздника	-подготовка совместной с детьми выставки детских рисунков «Новогодние каникулы».

а Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными,	подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; сюжетно-ролевые игры(«Пограничники», по мотивам кинофильмов); создание коллекции военной техники; слушание и исполнение «военных»и патриотических песен, танцев; отгадывание и составление загадок по теме праздника; соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (изготовление подарков папам и дедушкам.).	-Участие пап в спортивном празднике.
---	--	---	---

Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	- традиция «Сладкий час» (посиделки с мамами, бабушками) - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация выставки рисунков портретов «Моя мама»; - мастерская по изготовлению подарков мамам и бабушкам; - спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме --подать руку, выходя из автобуса; - открыть дверь, если заняты руки; - подать или принести какой-либо предмет; - помощь в домашних делах; - уход во время болезни и др.); - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.).	-Совместная подготовка выставки поделок, изготовленных совместно с детьми; -участие мам и бабушек в празднике.
--	--	---	--

Народная культура	Продолжать знакомить детей с народными традициями обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	-рассматривание иллюстраций о народно-прикладном творчестве (Городец, Гжель, Хохлома); - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); -рисование по мотивам народных промыслов. слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме весны; чтение художественной литературы (фольклора) о весне; - наблюдения за трудом взрослых весной, весенней природой	-участие в музыкальных развлечениях
-------------------	---	--	--

День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	- выставка фотографий детей-героев, памятников; -встречи с ветеранами; -экскурсия на «Площадь свободы»; -выставка-презентация детских рисунков «Цветы победителям» - создание коллекции «Боевая техника» с последующей презентацией детям другой группы; - благотворительная акция «Цветы для ветеранов».	-совместные прогулки к памятным местам города; - участие в благотворительной акции «Цветы ветеранам».
--	---	--	--

До свидания, детский сад!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Праздник	-рассматривание иллюстраций о наступающем лете; -разучивание музыкальных композиций, стихов, песен к предстоящему празднику; -организация выставки рисунков «До свидания, любимый детский сад!».	-участие в празднике прощания с детским садом.
---------------------------	--	--	--

Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни	Воспитатели группы

	10. Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	Воспитатели группы
	3. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	Воспитатели группы
	4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах	Воспитатели группы
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	Воспитатели группы
	10. «Грибы - полезные и ядовитые»	Побуждать оформить альбом с загадками	Воспитатели группы
	3. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	Воспитатели группы
	4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"		Воспитатели группы
	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	Воспитатели группы

Н о я б р ь	10. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легколи научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели группы
	3. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг	Воспитатели группы
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели группы
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	Воспитатели группы
Д е к	1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы
	10. Консультация «Готовим рукудошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели группы
	3. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому празднику.	Воспитатели группы Музыкальный руководитель

	4. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели группы
	5. Памятка «Агрессивные дети	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.	Воспитатели группы
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели группы
	10. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Воспитатели группы
Январь	3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада	Воспитатели группы
	4. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели группы
	5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать»	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка	Воспитатели группы
	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели группы

	10. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели группы
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели группы
	4. Консультация «В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	Воспитатели группы
Март	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели группы
	10. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас, мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели группы
М а р т	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп.	Воспитатели группы

	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
Апрель	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели группы
	10. Оформление информационного уголка * « Воспитание самостоятельности» * Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности» ; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника	Воспитатели группы
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей	Воспитатели группы
	4.Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правилапожарной безопасности	Воспитатели группы
	5.Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.	Воспитатели группы
Май	1.Организация выставки - поздравления к Дню Победы	Привлечь родителей к участию впразднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели группы
	10.Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готовк школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе	Воспитатели группы

Май	3.Памятка родителям :«Безопасное поведение детей на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома	Воспитатели группы
	4.Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы	Воспитатели группы
	5.Выпускной вечер «До свидания, детский сад».	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции	Воспитатели группы Музыкальный руководитель

План взаимодействия со школой на 2023-2024 учебный год.

План совместной работы.

Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я — читающая семья» - конкурс читающих семей.	октябрь	воспитатели
10	Оформление стенда в МОУ «Для вас родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
3	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	воспитатели, уч. нач. классов
4	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	воспитатели
5	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатели
6	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе	май	воспитатели
7	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов

8	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
---	------------------------	----------------	-------------

Работа с детьми.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Видеоэкскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство со школьной мастерской; знакомство с физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели
10	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Праздник выпускников детского сада	май	воспитатели, музыкальный руководитель

Парциальная программа «Светофор»

Т.И. Данилова

Обучение детей дошкольного возраста ПДД

Тематический план подготовительная группа

месяц	неделя	тема	форма	цели	содержание	оборудование
с е н	1	Вводное	беседа	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает вопросы по таблице (см приложение стр. 145) и заполняет форму	График 4 года обучения
	10	Строим улицу	беседа	Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о строительной технике, читает стихотворение А. Баруздина «Кто построил этот дом?10предлагает собрать машину из кусочков	Предметные карточки, игрушки

	3	Выполни верно	Практическая работа	Закреплять у детей знание о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог предлагает задание: «Положи фишку красного цвета на автобус, синего на грузовик, желтого на мотоцикл, коричневого – на легковую машину»	Перфокарта «Выполни верно, фишки разного цвета
	4	Путешествие Колобка по улице	Беседа	Дать представление об «Остановке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице	Сюрпризный момент – появление Колобка. Он отправляется в гости к Маше, которая живет в городе, там его ожидают опасности, дети помогают ему	Макет улицы с «Остановкой безопасности», настольный театр «Колобок»
	1	Объясни	Дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД	Дети отвечают на вопросы педагога: «Почему подъемный кран называется силачом? Почему трамваи ходят по рельсам, а троллейбус – по проводам? Почему все пропускают машины с сиренами?»	

	10	Островок безопасности	Рисование	Закреплять у детей знания об «Островке безопасности», через рисование. Развивать память, наблюдательность	Дети рассматривают макет улицы с «Островком безопасности», отвечают на вопросы: «Что такое «Островок безопасности?», для чего он нужен?», а затем рисуют	Макет улицы с «Островком безопасности», бумага, цветные карандаши
	3	Здравствуй улица	Экскурсия	Давать детям представление о	Педагог проводит экскурсию: «В нашем	Два красных флажка
				перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности	городе улицы пересекаются между собой. Место пересечения улицы называется перекрестком. Одна улица пересекает другую – четырехсторонний перекресток, пересекаются улицы по разному: прямо, наискосок. Это самое опасное место. Как вы думаете, почему?»	

	4	перекресток	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. воспитывать внимательность и честность	Ведущий – «светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные – пешеходы, водители. «Светофор» салит и тех и других за нарушение правил уличного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя; они выбывают из игры	Костюм светофора, свисток, игрушечный руль
ноябрь	1	площадь	экскурсия	Дать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое	Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь это незастроенное ровное	Два красных флажка

				восприятие. Воспитывать патриотические чувства	место в городе, от которого расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны – Красная. Она находится в Москве	
	10	Закончи предложение	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, мышление	См. приложение, стр. 187	
	3	Мой дом – моя улица	Рисование	Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления	Дети рассматривают иллюстрации «Моя улица», выбирают самостоятельно сюжет для рисунка. Лучшие работы помещают в уголок «Приятель – светофор»	Раздаточный материал для рисования
	4	Учим дорожные знаки	Настольная игра	Закреплять у детей знание о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение подбирать правильно знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность	Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к ситуации соответствующий знак, объясняя выбор	Настольная игра «Дорожные знаки»
де ка бр	1	Моя улица	чтение	Закреплять у детей знания об улице.	Педагог читает книгу, дети рассматривают	Книга М. Дружинина «Моя улица»

				Развивать речь, мышление, воспитывать внимательность	иллюстрации,а затем отвечают на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге?»	
	10	Это должен каждый знать обязательно на «пять»	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление речь, внимание	См. приложение, стр. 117	
	3	Перейди дорогу	Игра - соревнование	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя	Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, желтый, зеленый). Когда он поднимает зеленый, дети делают шаг вперед, желтый стоят на месте, красный – назад. Кто ошибается выходит из игры.	Три круга красный, желтый, зеленый
	4	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание мышление	Аналогично занятию 10 и 3 в мае 3 года обучения	Книга М. Дружинина «Моя улица»
январь	1	Чем накормить автомобиль	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память мышление	Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «питается» автомобиль – бензином или работает от электричества	Картинки с изображением транспорта
	10	О чем	беседа	Углублять у детей	Педагог рассказывает:	Макты дорожных

		разговаривает улица		знания о дорожных знаках: предупреждающее, запрещающие, указательные изнаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу	«У дорожного языка есть знаки. Один знак означает целую фразу – дорожный сигнал. Это круги, треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите знаки треугольной формы красной окаемкой, назовите их. Что они означают? Это предупреждающие знаки. Найдите круглой формы с красной окаёмкой – это запрещающие знаки ...»	знаков
3	Дорожные знаки	Практическая работа	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например: 1- «Осторожно, дети!», 10- «Пешеходный переход и т.д.	Перфокарта «Дорожные знаки», простые карандаши	
4	Загородные дороги	беседа	Обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение	Педагог: «За городом нет тротуаров, а машин так же много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны	Иллюстрации – загородные дороги с транспортом	

				ориентироваться в создавшейся ситуации	расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут? Почему?	
февраль	1	Световые сигналы автомобиля	Наблюдение	Дать детям представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах	Дети наблюдают за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога: «Мигающие огни – это световые сигналы, указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка и др.) Что вы видите? О чем это говорит? Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно. Еще автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта?»	Два красных флажка
	10	Угадай какой машине принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального	Педагог нажимает на кнопку руля, раздается сигнал, дети отгадывают, какой машине он	Звуковой руль

				назначения	принадлежит. Например: сирена «Скорой помощи», милиции, пожарной охране.	
	3	Ловкий пешеход	Настольная игра	Закреплять у детей знания ПДД, счета в пределах шести, умение соблюдать правила игры. Воспитывать честность.	Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придёт к финишу	Настольная игра «Правила дорожного движения»
	4	чистоговорки	разучивание	Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук ж	Пример чистоговорки: Жа-жа-жа- едим мы из гаража, Жи-жи-жи- проезжаем гаражи, Жу-жу-жу- Подъезжаем к гаражу, Же-же-же- и машина в гараже	
март	1	Работа сотрудника ГИБДД	Беседа	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика	Дети наблюдают за работой инспектора ГИБДД. Рассказ педагога: «Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно – белая палочка – жезл. Регулировщик то поднимает ее вверх, то	Два красных флажка

					опускает вниз, то отводить в сторону. Что означают эти сигналы? Стоит боком, жезл внизу – иди. Стоит лицом, жезл внизу – стой, жезл вверху – внимание»	
	10	Сигналы регулирования дорожного движения	Практическая работа	Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание	Педагог предлагает детям задание: «Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позам регулировщика. Объясни»	Перфокарта «Сигналы регулировщика дорожного движения»
	3	Автомобиль	Чтение	Знакомит детей с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, затем беседуют с педагогом о прочитанном произведении: «Кто главный герой рассказа? Что могло бы случиться с мальчиками во время прогулки? Можно ли их назвать смелыми? Почему? О чем они забыли?	Книга Н.Носова «Автомобиль»
	4	Ловкий пешеход	Подвижная игра	Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер	Дети по очереди переходят перекресток. Перейти – значит на	Три корзины (красная, желтая, зеленая) мяч

					ходу забросить мяч в зеленую корзину. Попал в красную – не перешел, выходишь из игры. В желтую – получаешь попытку еще раз.	
апрель	1	Твой приятель светофор	беседа	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД	Рассказ педагога: «Первый светофор был механическим, затем газовым и наконец, стал электрическим. Сколько сторон у светофора? Для пешеходов зажегся зеленый свет с одной стороны, а с другой – красный для транспорта. Пешеходы переходят. Машины стоят. Желтый свет загорается одновременно со всех сторон. Он предупреждает – скоро сигналы сменятся. Четко работает светофор, ему все подчиняются, поэтому на улице порядок	Макет четырехстороннего светофора
	10	Москвиченок	инсценировка	Создать у детей эмоционально	Дети поют изображая действия	Значек автомобиля «Москвич»,

				положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами	«москвиченка» (см. приложение стр.191	игрушечный руль
	3	Угадай ребус	Практическая работа	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умение находить нарушителей	Дети рассматривают различные ребусы6 «Что напутал художник?, Куда едет автобус?, Найди 10 отличай? Найди два одинаковых фургона, «Кто правильно себя ведет на улице», «Кто неправильно?»	Ребусы
	4	Про правила дорожного движения	чтение	Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы «Как звали главного героя книги?, Куда торопился торопыжка? Как он совершал нарушения? Как бы ты поступил на его месте? Чем закончилась эта история?»	Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»
май	1	Правила движения достойны уважения!	праздник	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение	Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных знаков. Дети помогают ему, учат его правилам,	См. приложение стр.1101

				ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоционально положительный настрой	играют, поют песни, танцуют, читают стихи, загадывают загадки	
	10	аватогородок	игры	Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве	Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребенка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрестке	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков
	3	велосипед	беседа	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание соблюдать правила безопасности	Педагог рассказывает о велосипеде: «Вначале был самокат, затем «бегунок». Первый велосипед был деревянный с деревянными колесами, затем железный велосипед с деревянными колесами – «костотряс». Потом сделали резиновые колеса – «паук». Рассказ сопровождается показом рисунков. Дети рассматривают современный	Иллюстрации – и изобретение постепенное усовершенствование велосипеда

					велосипед. Называют его части. педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов, с соответствующими дорожными знаками	
	4	итоговое	беседа	Уточняем объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, повеление итогов	График (см приложение стр.145)

2. Организационный раздел

Правила внутреннего распорядка режима работы группы № 10
МОУ Детский сад № 285 на холодный период года

Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя	Время
Утренний прием, игры, индивидуальная работа	Образовательная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность	8.00 - 8.10 (по графику понедельник, четверг)
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.15 – 8.55
ООД (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность	9.00 – 10.05
Игры, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак	Присмотр и уход	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	11.00 – 11.40
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	11.40 – 15.05
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.05 – 15.10
ООД, игры, досуги, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги	Образовательная деятельность	15.10 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа самостоятельная деятельность. Уход домой	Образовательная деятельность	17.00 – 19.00

**Правила внутреннего распорядка режима работы
групп дошкольного возраста
МОУ Детский сад № 285 на теплый период года**

Содержание		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя	Время			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	Образовательная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	Присмотр и уход	8.10-8.55	8.10-8.55	8.10-8.55	8.10-8.55
ООД (занятия)	Образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.100	9.00-9.105	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность	9.15-10.10	9.100-10.100	9.105-10.30	9.30-10.35
Второй завтрак	Присмотр и уход	10.10-10.100	10.100-10.30	10.30-10.40	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.100-11.50	10.30-110.00	10.40-110.00	10.45-110.00
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	11.50-110.30	110.00-110.40	110.00-110.40	110.00-110.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	Присмотр и уход Образовательная деятельность	110.30-15.40	110.40-15.40	110.40-15.40	110.30-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.40-1085.10	15.40-1085.10	15.40-1085.10	15.40-1085.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность	1085.10-17.00	1085.10-17.00	1085.10-1085.40	1085.10-1085.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность	17.00-18.30	17.00-18.30	1085.40-18.30	1085.40-18.30
Уход домой	Образовательная деятельность	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Двигательный режим группы № 10

№	Формы работы	Дети 6-7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
10	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 10-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-110 мин.
5	Физкультурные занятия 10 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин
9	Психогимнастика	10 раз в неделю 8-10 мин.
10	Физкультурный досуг	10 раз в месяц по 10-30 мин.
11	Спортивный праздник	10 раз в год по 30-35 мин.
110	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю (на прогулке)

**Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной
группе № 10
на 2023 – 2024 учебный год.**

ПОНЕДЕЛЬНИК

Ознакомление с окружающим 9.00 – 9.30
Физическая культура 9.35 – 10.05

ВТОРНИК

Музыка 9.00 - 9.30
ФЭМП 9.35 – 10.00
Рисование 15.10 – 15.45

СРЕДА

Развитие речи 9.00 – 9.30
Физическая культура 9.35 – 10.05
Лепка/аппликация 15.10 – 15.45 (1 подгруппа)

ЧЕТВЕРГ

ФЭМП 9.00 – 9.30
Физическая культура 9.35 – 10.05
Лепка/аппликация 15.10-15.45 (1 подгруппа)

ПЯТНИЦА

Музыка 9.00 – 9.30
Развитие речи 9.35 – 10.00
Рисование 15.10-15.45

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно пространственная среда группы поделена на центры активности по образовательным областям.

Область Социально-коммуникативного развития представлена

- уголком патриотизма;
- уголком краеведения;
- уголком дежурства;
- центром сюжетно-ролевой игры, театральная студия;
- уголки дежурства.

Область Познавательного развития

- Экологическая лаборатория;
- Центры моделирования и конструирования;
- Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»;
- Сюжетно-ролевые и дидактические игры о профессиях;

Область Художественно-творческого развития:

- театральная студия;
- музыкальный уголок;
- уголок изо деятельности.

Область Физического развития включает в себя:

- физкультурный уголок.

Область Речевого развития включает:

- уголок книги.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги и др.)

<i>Раздевальная</i>				
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
Стенд информационный	шт.	10	+	
<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>				
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
Система хранения конструкторов	шт.	10		+
Стеллажи для хранения игр	шт.	10	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	7***		
Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
Кровати детские		по кол-ву детей в группе	+	

<i>Игры и игрушки</i>				
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	3	+	
Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	

Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
Домино логическое	шт.	1	+	
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	10		+
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1		+
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		+
Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
Коврик массажный	шт.	1		+
Коллекция бумаги	шт.	1	+	
Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
Коллекция тканей	шт.	1	+	
Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+

Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
Комплект парных дощечек для ощупывания и счета объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1		+

Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.	1		+
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		+
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их	шт.	1	+	

с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект				
Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
Контейнеры для хранения мелких игрушек материалов	шт.	6	+	
Корзинка детская	шт.	10		+
Коробочка с 10 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1		+
Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
Куклы (среднего размера)	шт.	10	+	
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	10		+
Кукольная кровать	шт.	1	+	
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
Летающая тарелка	шт.	1		+
Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
Магнитная доска настенная	шт.	1		+
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	10		+

Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
Мозаика разной степени сложности	шт.	10	+	
Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
Мяч футбольный	шт.	1		+
Мяч, прыгающий	шт.	4		+
Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
Набор «Бензозаправочная станция–гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+

Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
Набор игрушек для игры с песком	шт.	7		+
Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5		+
Набор из геометрических тел и карточек изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	10	+	

Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	10	+	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
Набор парикмахера	шт.	1	+	
Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 10–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
Набор чайной посуды	шт.	1	+	
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–10 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+	
Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	

Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
--	-----	---	---	--

Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
Разрезные предметные картинки, разделенные на 10–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
Руль игровой	шт.	3		+
Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года-комплект	шт.	1	+	
Скакалка детская	шт.	5		+
Телефон игровой	шт.	4	+	

Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
Безопасные ножницы	шт.	31**	+	
Бумага для рисования	шт.	31**	+	
Бумага разного цвета и формата	шт.	31**	+	
Доска для работы с пластилином	шт.	31**	+	
Карандаши цветные (104 цвета)	шт.	31**	+	
Кисточка № 5	шт.	31**	+	
Кисточка щетинная	шт.	31**	+	
Клей	шт.	31**	+	
Краски акварельные 1085 цветов	шт.	31**	+	
Мелки восковые	шт.	31**	+	
Мелки пастель	шт.	31**	+	
Палитра	шт.	15**	+	
Пластилин	шт.	31**	+	
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	31**	+	
Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
Трафареты для рисования	шт.	4**	+	
Фартук детский	шт.	10**	+	

Особенности традиционных событий (праздники, мероприятия)

Календарно-тематическое планирование особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом требований Рабочей программы по воспитанию см. приложение в ООП МОУ Детский сад №285

События образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимальным проведение педагогической диагностики является на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных

этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах педагогической диагностики, позволяющие фиксировать уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы. Карты педагогической диагностики включают показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится ***по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»***

Методическое обеспечение

3.6.1 Социально-коммуникативное развитие.

Труд.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

ОБЖ

Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание

Социальные отношения

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Формирование гражданственности и патриотизма

Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 10019.

Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 10009.

Князева О. Л., Маханева М. Д.

К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 10-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 10010.—

3.6.10.Познавательное развитие

1.Математические представления

Математика в детском саду

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

2.Окружающий мир

Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой.

Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет.

Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).

Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.

3.Природа

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

3.6.3Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Физическое развитие

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).